

Содержание:

Введение

Ложь – сознательное высказывание, заведомо не соответствующее истине. В повседневной жизни ложью называют умышленную передачу, фактической и эмоциональной информации, с целью создания или поддержания в другом человеке убеждения, которое сам передающий считает не соответствующей истине. (5)

Когда мы вникаем в сущность слова «ложь», возникает ощущение чего-то неприятного, аморального. Ложь оскорбляет человеческое достоинство, противоречит моральному кодексу общества. Человек, который лжет, разрушает хорошие отношения к себе. Я говорю о людях взрослых. Детская ложь иного рода, ее причины следует проанализировать.

«Отличать правду от лжи великое искусство.» - Пол Экман.

Лгать значит говорить то, чего не было или нет. Это трудно, ведь прежде чем соврать, нужно очень много всего продумать, учесть и запомнить. Поэтому обманывать слишком сложное занятие. Умение врать приходит к ребенку вместе с жизненным опытом по ходу взросления. И этому искусству дети учатся у нас, взрослых.

Причин детской лжи много, они разные, и побуждения ко лжи у детей ничего общего не имеют с побуждениями взрослых. Но и ложь, детей разного возраста, к примеру, у четырехлетнего ребенка имеет одни основания, десятилетний врет иначе, и совсем другие причины у пятнадцатилетнего. Иначе говоря, разбираться, что побудило ребенка ко лжи надо в каждом отдельном случае. Не обязательно разбираться с ним самим, и, кстати, частые разбирательства не приносят ничего хорошего. Внимательные и терпеливые родители, чтобы понять причины обмана, прежде всего смотрят на самочувствие ребенка и пытаются оценить мотивы его поведения.

Ложь на нашей планете возникла одновременно с появлением *Homo sapiens*, а точнее, когда это двуногое прямоходящее существо в совершенстве овладело членораздельной речью. С тех пор обман сопутствует людям непрерывно. Пол

Экман и Игорь Вагин хорошо описали, какими бывают виды, признаки лжи, как отличить правду от обмана, а так же как можно научиться ставить психологическую защиту, чтобы не попасть в ловушку лжеца. У этих авторов можно узнать, как по мельчайшим проявлениям поведения людей можно не только распознать ложь, но и узнать скрываемые намерения или информацию.

Детская ложь серьезная проблема. Каждая детская ложь должна быть расшифрована и понята взрослыми. Мотивы, по которым врут дети, не имеют ничего общего с мотивами взрослых людей, они связаны с развитием сознания ребенка. Детская ложь своим источником имеет свою внутреннюю правду, правду своего эмоционального переживания. Дети лгут, и это есть общий закон детского поведения даже тогда, когда ложь не несет им никакой выгоды. Причина детской лжи кроется в повышенно эмоциональном характере детской жизни.

В детстве у ребенка еще не выработались сдерживающие силы, регулирующие его поведение. Поэтому его фантазия не знает самоконтроля, она импульсивна и послушно реализует каждое хотение ребенка. Ребенок очень часто рассказывает не то, что было и есть в реальности, а то, что ему бы хотелось видеть. Итак, детская ложь носит скорее фантастический и героический характер, чем эгоистический. Ребенку требуется время, чтобы понять разницу между реальностью и фантазией. У него преобладает стремление разрешить реальные проблемы фантастическими способами.

Психологи и педагоги разводят понятия «детская ложь» и «детская фантазия». До 8 лет детская фантазия -это источник полноценного психического развития ребенка. Проявление фантазий, которые становятся внутренними историями, характерны для детей 9 - 10 года жизни, когда ребенок отделяет себя от окружающего мира, начинает к нему критически относиться. Игры и разговоры детей показывают, что фантастическое восприятие мира нормальное явление. Ложь от десяти лет и старше требует уже не юмористического и снисходительного отношения: взрослому необходимо постараться узнать и понять мотивы лжи. И если для ребенка ложь становится привычкой, то могут возникнуть сложные проблемы, требующие особого вмешательства взрослых. С возрастом ребенок начинает осознавать, насколько важно, чтобы ему доверяли. Дети должны усвоить, что ложь вредит отношениям между людьми, встает преградой к доверию.

Маленькие дети, когда говорят неправду, обычно быстро прикрывают ручкой рот, а затем прячут руку за спину. Лжеца, как правило, можно распознать по чрезмерному возбуждению или испуганному виду. Иногда ключ к разгадке непосредственно в том, о чем говорит ребенок. Разоблачив ребенка, можно

породить в нем страх наказания, позволяющий подумать, прежде чем произнести новую ложь. Ложь порождение безысходности положения ребенка перед нереальностью требований взрослых.

Таким образом актуальность проблемы определила тему курсовой работы «Проблема детской лжи». Объектом исследования выступает феномен детской лжи. Предметом исследования – проблема детской лжи. Тема заключается в том, что детская ложь начинает проявляться в раннем возрасте, при чем, лгуны живут не обязательно в неблагополучных семьях, а в совершенно нормальных, но от родителей зависит, как эта ложь будет искореняться или же наоборот развиваться.

Цели курсовой работы:

- 1) Выявить источники проявления детской лжи;
- 2) определить в каком возрасте дети начинают прибегать ко лжи;
- 3) выявить основные причины детской лжи.

В соответствии с заявленными целями выделяются следующие задачи:

- 1) Анализ теоретических подходов по проблеме детской лжи;
- 2) определить виды и мотивы детской лжи;
- 3) выявить причины детской лжи;
- 4) помочь родителям бороться с проявлением лжи и разработать необходимые рекомендации.

Ложь порождает в ребенке, те отрицательные качества, которые неприемлемы для восприятия их родителями, такие качества как скрытность, недоверие, замкнутость, могут сформироваться в сознании ребенка если с этим не бороться. Если родители вовремя обнаружили эту проблему в своем ребенке, то это поможет преодолеть огромные трудности во взрослой жизни ребенка.

Глава 1. Теоретические подходы к изучению проблемы детской лжи

1.1 Основные подходы к пониманию понятия

«ЛОЖЬ»

Что такое детская ложь? Родители мечтают, чтобы их дети выросли честными, достойными людьми. И все, в разной мере, сталкиваются с проблемой детской лжи. Конечно, неприятно осознавать, что в воспитании ребенка что-то пошло не так. Поэтому для начала нужно определить, что такое детская ложь. Известный американский психолог Пол Экман дал определение: «Ложь- это намеренное решение ввести в заблуждение того, кому адресована информация, без предупреждения о своем намерении сделать это».

Малыш начинает говорить неправду в период активного развития речи и воображения. Речь ложится в основу формирования его логического мышления, а воображение позволяет отвлечься от воспринимаемой реальности. Ребенок мысленно познает то, что нельзя увидеть, услышать или потрогать. С одной стороны, он постигает окружающую действительность, а с другой – осваивает мир фантазии и игры.

Если ребенок искажает информацию и сам верит в нее, это не более чем фантазия и для детей она естественна. Волноваться совершенно не из-за чего, просто у ребенка богатое воображение. Возможно, у него большой творческий потенциал и его надо развивать. Известно, что детям до 3-4 лет практически недоступно само понятие лжи, как намеренного искажения действительности с конкретной целью.

На долю воображения выпадают те же функции, что и на долю памяти. Поэтому особенностью детского воображения является то, что фантазия ребенка еще не дифференцирована от его памяти. И та, и другая возникают из воспроизведения реакций, и два момента обуславливают их слияние. Весь опыт ребенка носит неустойчивый, неоформленный и невыработанный характер, и, следовательно, всякое воспроизведение будет до некоторой степени искаженным и неточным. При всем добром намерении и желании ребенок не в силах точно воспроизвести все детали своего реального опыта. Всегда происходит мимовольное искажение подробностей в зависимости от того, что ребенок не заметил или присочинил под влиянием чувств. (2)

Невольное искажение памяти особенно ярко проявляются у детей, и хотя психологическая природа обеих форм поведения одинакова, однако в реальном поведении на долю каждой из них выпадает своя специальная функция, и поэтому

задачей педагога является провести возможно более точное разграничение фантазии от действительности. Сюда относится борьба с детской ложью, которую в целом отнюдь не следует понимать, как ложь взрослых, т.е. как моральное преступление.

Детская ложь имеет своим источником внутреннюю правду эмоционального переживания. Эмоциональная жизнь детей носит повышено возбужденный характер; вследствие того, что страстность, как отметил Сеченов, является отличительным свойством детского возраста, ибо в этом возрасте еще не выработана сдерживающая сила, регулирующая поведение. Фантазия ребенка не знает удержу, самоконтроля и крайне импульсивна в том смысле, что послушно реализует каждое его эмоциональное хотение. Поэтому ребенок очень часто рассказывает не то, что было в действительности, а то что ему хотелось бы видеть. Таким образом, ничто так не открывает нам детских желаний, стремлений и хотений, как их ложь. Джемс совершенно правильно называет детскую ложь «обманом честным образом», и Холл указывает, что детская ложь, главным образом, фантастическая и героическая и реже эгоистическая. В самом деле, каждая детская ложь вытекает из повышено-эмоционального состояния ребенка, и он естественно старается преувеличить патетическую силу события, ка бы «героизировать» все происходящее в соответствии со своей повышенной страстностью. Другие детские лжи являются прямым отголоском желаний: ребенок лжет так же непринужденно и так же естественно, как видит сон. Каждую детскую ложь необходимо расшифровать и найти ее основание, и только тогда мы можем дать ей оценку, правильно отреагировать. В таком же точно положении находится и детская фантазия. (2)

Следует отличать детскую ложь и фантазирование. Особенно это касается детей младшего школьного возраста.

С ложью детей когда-нибудь сталкиваются все родители. Для ребенка это один из способов приспособления к жизни в обществе, хотя и неодобряемый. Но причины того, что ребенок говорит неправду, могут быть самыми разными.

Иногда ложью называют детское фантазирование. Эта склонность определяется некоторыми личностными особенностями ребенка (незрелостью, инфантильностью, нескритичностью).

Неблагополучие в эмоциональной жизни, отсутствие доверия к окружающему миру, негативное самоощущение, разлад отношений с родителями, учителями,

сверстниками... Все это может толкать ребенка к построению в фантазиях более привлекательного мира, который становится заменой действительности.

Ложь часто возникает тогда, когда ребенку предъявляют непосильные для него требования. Или он постоянно находится под страхом наказания. Если ребенок лишен полноценного общения с вами, вы для него недостижимы, ему приходится привлекать к себе ваше внимание любыми способами.

Чтобы изменить ситуацию, надо укрепить и улучшить взаимоотношения с ребенком. Не срывайте на нем свою усталость и нетерпение. Ребенок, замученный постоянными нравоучениями и криком, начинает лгать, чтобы приукрасить себя и свое поведение. То есть ложь становится для него особым защитным механизмом. (6)

Проблема лжи редко выступает как самостоятельная, чаще всего на нее жалуются в числе прочих нарушений поведения ребенка (агрессивности, воровства, слабой успеваемости). Но и родителей, и учителей волнуют вопросы: как реагировать на ложь ребенка и есть ли граница между ложью и фантазированием? Многие взрослые теряются, не зная, как дальше строить свои отношения с совравшим ребенком: можно ли продолжать ему доверять, наказывать ли его и какое наказание будет подходящим?

Неоспоримый факт то, что детская ложь – это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка. В большинстве случаев, чтобы изменилось поведение ребенка, достаточно изменить ситуацию, в которой он находится. (7)

Надо понимать то, что детская ложь отличается от взрослой. Она проходит несколько стадий своего развития и тоже крайне сложна. Важно знать, как на нее правильно реагировать.

Никому не нравится, когда ему врут, ни взрослым, ни детям. Всем хочется, чтобы с ними были честны, не вводили в заблуждение. Когда человек не в курсе ситуации, он и не знает, как поступать.

Человека, который ни разу в жизни не соврал, на свете просто не существует. Но обман обману-рознь, как и различны причины, заставляющие врать. И, все таки, ложь остается ложью, как ее не украшай.

Когда ребенок 3-4 лет рассказывает выдуманную историю, он не лжет. Он представляет себе все, что он говорит, и он не очень разбирается, где кончается реальность и начинается фантазия. Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что это особенный вид лжи, который заключается в выдавании детьми своих фантазий за действительность. По мнению большинства психологов, феномен детской лжи связан с тем, что дети до определённого возраста (до 5 лет) не всегда умеют отличить реальность от воображения и принимают игру за действительность.

Появляется вопрос, является ли детская ложь собственно ложью в полном смысле этого слова, так как дети искренне верят в свои фантазии и не собираются никого вводить в заблуждение, тем более, последнее в этом случае маловероятно, потому что детская ложь всегда явно неправдоподобна. Большинство психологов утверждают, что детская ложь не должна вызывать особенного беспокойства у родителей, так как является обычным этапом в развитии воображения ребёнка. С другой стороны, следует подчеркнуть, что тревожным звоночком является полное отсутствие детской лжи в определённом возрастном периоде (преддошкольном и дошкольном), чрезмерные проявления детской лжи в указанном возрасте, а также поздние проявления детской лжи (после 7 лет).

Если ребенок старше 7 лет продолжает хронически лгать, это свидетельствует о наличии у него внутренних проблем. В этой ситуации требуется помощь детского психолога.

1.2 Виды и мотивы лжи у детей

Детская ложь часто оценивается неверно. Рассказ ребенка не может правильно отражать действительность, поскольку детское сознание несовершенно, и ребенок не умеет верно выразить свои мысли и описать происходящее. Так возникают небылицы. Поэтому было бы неправильным говорить о детской лжи, ибо как таковой ее нет. Почти всегда имеет выдуманная история, измышление. Правда, измышлениями дети часто маскируют свои неблагоприятные поступки, но это не ложь, а примитивное средство самозащиты, пишет В.Пржигода. Ложь предполагает злой умысел. У ребенка же просто не хватает умения приспособливаться, а иногда он говорит неправду из прихоти или для забавы. (4)

Как же быть, если ребенок врет? Прежде всего подумать, зачем он это делает. Какая причина заставляет его врать? И какую выгоду для себя извлекает, когда

врет?

Ложь – единственный способ защиты от травмирующей реальности жизни, сигнал, посылаемый родителям. Ведь ребенок не станет врать, если у него все в порядке в жизни. Детская ложь является одним из видов отклоняющегося поведения, именно поэтому очень важно понять, какая потребность стоит за его ложью. Разобравшись в этом, легко понять мотивы. Мотивы детской лжи разнообразны и с возрастом они изменяются. Каждому возрастному периоду характерны свои мотивы

Анализируя особенности лгущих детей, обычно обращаешь внимание на то, что многие из них страдают от недостатка внимания или любви со стороны родителей. Имеют проблемы в учебе или нарушения поведения, испытывают трудности в общении со сверстниками, у них низкая самооценка (обычно из-за того, что они не оправдывают ожидания родителей, которые им об этом постоянно сообщают). Часто лгущий ребенок очень озлоблен. Он начинает лгать, чтобы дать выход своей враждебности, а не из-за страха наказания, прекрасно зная о том, что ложь раздражает взрослых. Лгущие дети стремятся именно рассердить родителей, учителей и делают это, даже, несмотря на то, что им придется перенести наказание.

Нередко прибегают к помощи лжи дети очень требовательных и авторитарных родителей. В таком случае ложь для детей становится способом доказать самим себе и окружающим свою независимость. В первую очередь дети пытаются эмансипироваться от родителей. Это, по их мнению, может повысить их статус среди сверстников. (7)

Надо понять, какой бывает ложь и как ее можно объяснить. Существуют много видов лжи.

Ложь бывает:

- 1) героическая (ложь является «средством для достижения благородных целей»);
- 2) эгоистическая (продиктована личными интересами);
- 3) партийной (следствие личных отношений, принцип «правда для друзей и ложь для врагов»);
- 4) фантастической (любовь к выдумке, которая чаще всего проявляется в игре);

- 5) паталогической (болезненная потребность постоянно обманывать, делая жизнь свою интересней);
- 6) искажение правды;
- 7) умолчание;
- 8) введение в заблуждение;
- 9) неприкрытая ложь.

Когда взрослые узнают, что ребенок обманул их, они сильно огорчатся как искажению истинных мотивов, так и их сокрытию. А спокойней чувствуют себя, когда понимают мотивы лжи. Но проблема состоит в том, что ложь детей редко, когда состоит по одной причине. Обычно это целый комплекс мотивов: стремление избежать наказания, защита товарищей, страх унижения, нежелание оказаться доносчиком.

Порой бывает трудно определить, где родители сталкиваются с искажением правды, а где имеет место факт умалчивания, которое приближается ко лжи. Взрослые чаще осуждают эгоистическую и патологическую ложь и гораздо спокойнее относятся в другим видам лжи. Однако они недооценивают тот факт, что ребенок впитывает не только то что, говорят специально для него. На ребенка оказывает влияние вся совокупность жизненных проявлений взрослых.

К самому опасному виду лжи относится хорошо продуманная ложь – стратегия, преследующие конкретные цели. Чаще всего ложь касается получения материальной выгоды от родителей: денег, игрушек, техники. К такому виду лжи часто прибегают подростки. Эта возрастная категория, в которой напряженные отношения с родителями и восприятие их как источника материальных благ, к сожалению, не редкость в наше время.

Дети могут прибегнуть к обману потому, что личный опыт позволил им усвоить все выгодные стороны лжи.

Так называемый уход ребенка в мир фантазий свидетельствует о его неудовлетворенности жизнью. Непопулярные и малоуспешные дети учатся скрывать свои неудачи или подавать о себе информацию в выгодном свете, надеясь если не улучшить, то хотя бы не испортить окончательно впечатление о себе. Не находя в реальном мире того, что может повысить его значимость в глазах окружающих, ребенок придумывает нечто, способное произвести на окружающих

выгодное впечатление. Если же фантазеру удастся избежать разоблачения, то постепенно он сам начинает верить в свои выдумки и «переселяется» в придуманный мир, где он удачлив и всеми любим. Так ребенок окончательно замыкается в себе.

Но бывают и совсем другие фантазеры. Эти дети используют обман не только для того, чтобы защитить себя или кого-то еще, почувствовать свою силу, приукрасить собственное достоинства или возвыситься над окружающими, но и чтобы повеселить их. Наверное, это самый невинный и безопасный вид обмана, потому что цели, преследуемые ребенком, не корыстны. В таких случаях вымысел очевиден, что это понимают, и ребенок и взрослый, но подыгрывают друг другу. (7)

Ученый Пол Экман выделяет, особый вид лжи, он имеет ввиду случаи, когда ложь не влечет за собой значительные последствия. Например: звонок в дверь от незнакомого человека и ребенок, находящийся, в данный момент, дома, может сказать, что его родители дома, но они спят.

К сожалению, некоторые родители объясняют трудности ребенка в учебе ленью, нежеланием учиться. Они не пытаются вникнуть в те сложные причины, которые определили низкие школьные отметки их ребенка. Чаще всего они предъявляют ребенку стереотипные требования: учиться без «двоек», без «троек» и «только на одни пятерки». Они не задумываются над возможностями ребенка выполнить их требования. В результате он живет в постоянном напряжении и даже страхе. Он хотел бы учиться хорошо, но не может, так как напряжение нервной системы дезорганизует его деятельность, и чем больше он стремиться к хорошим результатам, тем труднее они ему даются. Такое положение может привести одних детей к нервным заболеваниям, других – к формированию нежелательных защитных реакций. Дети начинают обманывать родителей, чтобы скрыть плохие отметки, не рассказывают им о своих школьных делах и особенно о трудностях в учебе.(3)

У лжи не индивидуальные, а социальные корни происхождения. В современном обществе, ложь закономерное явление, как некий защитный механизм или приспособление. В детской душе имеют место процессы, которые, в своей сущностью, совсем не являются ложью, но которые под влиянием социальных условий, становятся ею. Детская ложь происходит на социально-психологической основе и несет в себе социальную функцию.

Ребенок использует ложь, как один из способов привлечения к себе внимания и приспособление к жизни в обществе. Причиной того, что дети говорят неправду, может быть что угодно. Из вышеприведенного анализа можно понять, что осознав мотивы лжи, взрослому человеку будет легко понять и принять решение, как себя вести, чтобы ребенок снова не солгал.

1.3 Причины детской лжи

Для того, чтобы понять причину, из-за которой ребенок начинает врать нужно подумать: каков мотив лжи и ее последствия.

Одна из главных причин лжи маленького человечка- его недоверие ко взрослым. Ребенок лжет, поскольку боится наказания. Этот страх не появляется в душе малыша беспричинно. В нем виноваты взрослые.

Другой причиной является желание ребенка самоутвердиться. Это приукрашивание черт собственного характера и качеств своих близких, это потребность принять желаемое за действительное.

Следующая причина- откровенная игра, фантазирование. Если после 7 лет ребенок постоянно лжет, это значит, что у него накопились проблемы.

Еще одной проблемой является ложь во спасение, направленная на то чтобы защитить кого-то или что-то, значимое для себя, оградить его от беды. Ложь не будет пороком, если она заменит правду, которая несет боль близким людям. Наказание за ложь в таких случаях не дает желаемого результата.

Причиной детской лжи так же может явиться страх разочаровать взрослых. Взрослые неосознанно оказывают на детей сильное психологическое давление. Дети стараются соответствовать их требованиям. И если они не оправдывают надежды взрослых, то чувствуют, что у них нет другого выхода, как обманывать.

Так же причинами детской лжи могут быть следующие:

- 1) Попытка избежать наказания;
- 2) стремление привлечь к себе внимание;
- 3) наличие у ребенка проблем, требующие решения;

4) защита от стрессовых ситуаций;

При анализе причин лжи, нужно обратить внимание на социальное окружение ребенка. Были выявлены следующие факторы, которые способствуют формированию лжи у детей:

- 1) Дети, которые врут, происходят из семей, где родители тоже врут. Родители иногда сами целенаправленно учат детей врать. А иногда сами не замечают, как учат врать своих детей. Видя неискренность своих родителей, дети как «губка» впитывают модель поведения взрослых;
- 2) ложь детей часто встречается в тех семьях, где требовательные и авторитарные родители. Где ребенку предъявляют слишком завышенные требования;
- 3) дети, которые часто врут, обычно вращаются в кругу таких же детей-лгунов. Как говорится, дурной пример заразителен.

С приближением подросткового возраста ребенок подвержен влиянию сверстников. С возрастом большое количество ребят готовы следовать за друзьями в плохих поступках. Объяснение в том, что готовность детей следовать за плохому примеру, связана с разочарованием во взрослых.

- 1) Гиперопекание, взрослыми, ребенка тоже может сделать из него лжеца. Ребенок начинает врать чтобы избежать контроля, защитить собственное пространство. Это вроде бунта против опеки родителей;
- 2) ложь-соперничество. Может возникнуть между детьми в семье. Соперничество заставляет их врать. Такие ситуации бывают в тех семьях, где родители сравнивают своих детей, тем самым настраивая их друг против друга и делают соперниками;
- 3) вопросы – ловушки, которые расставляют сами взрослые. Есть вопросы, которые звучат как самая настоящая провокация. И если ребенок не может вам ответить правду, он естественно начинает лгать.

Мы живем в обществе, где конкуренция и стремление к первенству проникли во все сферы нашей жизни. И неудивительно, что многие дети стараются во всем быть лучшими. Именно это желание- быть лучше других- может явиться одной из причин детской лжи.

Причины детской лжи, оказывающие влияние на возникновение склонности ко лжи, нужно искать в самом начале становления личности, то есть в том, как проходят его детские годы, какое его окружение, как ведут себя взрослые, окружающие ребенка, как и где он реализует свою жизнь.

Растущая любознательность и все частые запреты взрослых-вот что питает первые вымыслы ребенка, пытающегося с помощью фантазии обойти ограничения, которые налагают взрослые. С возрастом поводов для вымысла становится больше, а обман –более изысканнее. Невольными виновниками этого являются взрослые, которые предъявляют ребенку определенные требования. Конечно нельзя позволять ребенку все. Со всей очевидностью следует, что разумные ограничения необходимы, и если запреты провоцируют ложь, то вседозволенность влечет за собой проблемы.

Логика рассуждения приводит к следующему, воспитывая в ребенке правдивость, надо все время стараться не переусердствовать.

Глава 2. Теоретические изучения методов исследования проблемы детской лжи

2.1 Методы изучения проблемы детской лжи

Слово «ложь» на разных возрастных этапах дети понимают по-разному. По мере того как дети становятся старше, они не только приобретают навыки успешно обманывать других, но и учатся распознавать, когда обманывают их. С привычкой говорить неправду бороться бесполезно, если близкое окружение само не искренно друг с другом. Ребенок усваивает такой стиль общения и не может быть искренним, раз взрослые сами – не образец правдивости.

Для того чтобы распознать, врет ли ваш ребенок, нужно просто понаблюдать за ним. Есть некоторые определенные признаки, по которым можно определить ложь ребенка. При разговоре с ребенком вы должны прислушаться и присмотреться, если он: крайне возбужден, на щеках румянец; у него меняется выражение лица, усиленно моргает, смотрит в сторону и зрачки то сужаются, то расширяются; появляются произвольные жесты: подносит руки ко рту, руки во время разговора трепещут либо края одежды, либо какой-нибудь предмет, трепещет мочку уха,

прикасается к носу, потирает глаза, висок либо подбородок, трогает шею и дергает воротник; ребенок часто покашливает во время разговора; говорит медленно и как-то неуверенно, при этом тщательно подбирает слова и перебивает себя то жестами, то паузами; в голове у ребенка нет четкого плана разговора, там путаница, ему все время кажется, что его вот-вот разоблачат, поэтому он не логичен в своих рассказах, невольно преувеличивает; при разговоре ребенок может повторить вашу последнюю фразу, чтобы выиграть время, для придумывания более правдоподобного ответа; ребенок старается скрыть правду за пустословием; когда ребенок осознает, что поступил неправильно, может лгать более тихим голосом, у него меняется тон и темп речи. Если ребенок во время разговора держит руки в карманах, ему есть что скрывать от взрослых. И если ребенок, в силу своего характера, не очень говорливый, то чрезмерная разговорчивость может быть характерной чертой лжи.

Это только некоторые свойства лжи. Более внимательные родители, хорошо знающие своих детей, замечают любые изменения в их поведении. Часто ложь ребенка позволяет внимательным и мудрым родителям понять, что творится в душе ребенка, что его мучает, что беспокоит и чего он боится. В каких ситуациях ложь для ребенка- как панацея для души. Таким образом не стоит торопиться с наказанием, кричать и раздражаться. Лучше попытаться понять, что именно заставляет ребенка лгать и постараться помочь.

Чтобы ребенок не лгал, надо исключить причины, порождающие обман. Дети становятся лжецами поневоле, так как им не хватает нашего внимания, любви и заботы. Нужно изменить свое отношение к лгущим детям. Ложь постепенно исчезнет, благодаря вниманию и хорошим взаимоотношениям.

Из вышеприведенного анализа следует, что проблему лжи не решить за один день. Нужно набраться терпения.

2.2 Профилактика проблемы детской лжи

Иногда, столкнувшись с детской ложью, взрослые надеются, что все само как-нибудь устроится, не придают значения происшедшему, делая вид, что ничего «из ряда вон выходящего» не случилось. Для ребенка одинаковы вредны как родительская агрессия, так и родительское бездействие, особенно если вспомнить, что в большинстве случаев детская ложь – это сигнал тревоги.

Последствия родительского равнодушия, могут быть очень серьезными, вплоть до развития у ребенка асоциальных черт характера. Психолог Л.Б.Филонов (1981) выделил факторы, повлиявшие на появление и развитие лживости. Анализируя жизненный путь людей, осужденных за преступления, связанные с мошенничеством, аферами, обманом и другими формами лжи, он пришел к выводу, что на раннем этапе развития индивида не может быть и речи о лжи как о намеренном введении в заблуждение. Грани между выдумкой, добавлением от себя и преувеличением обычно стерты, фантазии и вымысел переплетаются. До трех лет не существует различия между детьми, «у которых впоследствии развивается или не развивается качество лживости», оно появляется только в 4-5 лет. Сознательное использование лжи или умалчивание информации появляются, когда ребенок боится наказания за проступки и за испытываемые чувства. Он видит, что откровенность и честность не всегда являются тем желаемым поведением, которое проповедают взрослыми.

Вначале утаивание вызывается боязнью наказания, затем вырабатываются особые механизмы управления высказыванием – умение не проговариваться, способность хитрить. Так постепенно у часто лгущего ребенка появляется положительное отношение ко лжи и обману, которые расцениваются им как проявления ума и ловкости. Свою ложь он начинает считать «военной хитростью», а по сути, из средства сокрытия она превращается в средство добывания желаемых благ.

Появившаяся в раннем детстве порочная черта личности сначала не проявляется без особой необходимости, человек лжет лишь в экстренных случаях. Л.Б.Филонов делает вывод, что в завершающей стадии развития этого качества человек уже не дожидается тех или иных обстоятельств: «обладая мощной побудительной силой, отрицательное свойство может стать основой для противоправного поведения». Соответствующая оценка окружающих укрепляет ребенка во мнении, что он способен на хитрость, ложь и т.д. Постоянное неодобрение со стороны окружающих побуждает ребенка обратиться к «себе подобным», к той среде, где отрицательные качества, наоборот, одобряются и где он чувствует себя сравнительно благополучно. Ребенок осознает прагматические стороны отрицательного качества, стремится извлекать из него пользу. Если дошло до этого, тогда можно говорить о стойкой деформации всей личности, результатом чего становится асоциальное поведение.

Чтобы ребенок не стал злостным врунишкой, важно вовремя обратить на него внимание, попытаться изменить общую ситуацию, а не реагировать на его поведение только наказаниями. Самое эффективное средство борьбы с детской

ложью – это построение доверительных отношений в семье и в школе, основанных на взаимном уважении. (7)

Ребенок постарше, который часто обманывает-это проблема. Прежде всего возникает вопрос: почему он вынужден лгать. Каждый человек, и взрослый, и ребенок, иногда попадает в щекотливое положение, из которого проще и тактичнее выйти при помощи небольшой лжи. Это не должно вас пугать.

Ребенок не рождается лжецом. Если он часто лжет, значит что-то оказывает на него слишком сильное давление. Если ему не дается учеба и поэтому он обманывает, то дело не в том, что учеба его не беспокоит. Ложь говорит о том, что это его как раз очень беспокоит. Может быть, задания слишком трудны для него? Может быть, его что-то мучает и это мешает ему сосредоточиться? Может быть, родители требуют от него невозможного? Ваша задача - найти причину беспокойства ребенка. Вам может помочь его воспитатель или учителя, или психиатр, или специалист по детской психологии. Не делайте вид, что ребенку удалось вас провести. Вы можете мягко сказать ему: «Тебе незачем мне лгать. Скажи мне, что тебя беспокоит, и мы вместе подумаем, как поступить». Но вряд ли ребенок действительно скажет вам, в чем дело, потому что, возможно, просто не знает этого сам. А если даже и знает, то не может сдаться сразу. Потребуется время и чуткость с вашей стороны. (1)

Нет простого рецепт -отучить детей врать. Способы решения проблемы детской лжи зависят от мотивации ребенка. В каждой ситуации-свои способы решения проблемы. Если речь идет о фантазировании в дошкольном возрасте, родители не должны ругать и наказывать малыша. Часто фантазии в этом возрасте, это реакция на излишнюю занятость родителей и недостаток внимания. Напротив, если взрослые столкнулись с фантазированием в старшем возрасте, то они должны осознать, от каких проблем ребенок уходит в придуманный мир грез. Скорее всего его обижают в школе или у него нет друзей. Родителям надо проанализировать, не слишком ли у них завышенные требования к своему ребенку? Скорее всего они не соответствуют его возможностям. Если ребенок обманывает из-за страха наказания, унижения или попытки избавиться от навязчивого родительского контроля. Настало время взрослым пересмотреть свои методы воспитания. Стоило бы избегать излишнего гнева и жесткого демонстрирования власти. Если родители склоны к гиперопеке, предоставьте ребенку больше свободы. Если же столкнулись с ложью-стратегией, надо обдумать вопросы доверия и уважения в отношениях. Если ребенок манипулирует взрослыми, причина может быть излишняя холодность и незаинтересованность родителей к жизни своего ребенка. В отношениях

родителей или родственников, взрослые сами подают пример умелого манипулирования. Только честно проанализировав, мотивы лжи ребенка, взрослые могут решить проблему.

Если ребенок врет без причины, фантазирует, слишком мечтателен, но при этом не делает никаких реальных действий и не прилагает усилий для того, чтобы воплотить свои мечты в жизнь. Из таких юных «сочинителей» вполне могут вырасти взрослые бездельники с большими претензиями. Поэтому поддерживать у ребенка баланс между вымыслом и реальностью все-таки нужно, и если фантазии заменяют ему все виды активности, необходимо возвращать его «на землю» и прививать вкус к настоящему делу.

И еще родителям важно научить ребенка различать «плохую» ложь и «ложь из вежливости». Например, ребенок должен понимать, что некрасиво показывать другу свое разочарование подаренным им на день рождения презентом. В этом случае ложь допустима. Но, к сожалению, даже первоклассным маленьким лгунишкам с трудом дается ложь из вежливости.(6)

Ложь-это абсолютное нормальное явление для детей. При этом детская ложь рассматривается как признак того, что у ребенка нормально развиваются речь и воображение. Все фантазии детей - это еще не ложь в полном смысле этого слова. Причиной того, что дети говорят неправду, являются запреты со стороны родителей. Взрослые ограничивают свободу детей. Чтобы обойти эти ограничения, дети начинают лгать.

2.3 Рекомендации родителям, столкнувшимся с проблемой детской лжи

Как реагировать на ложь?

Первое, что необходимо сделать учителю или родителям солгавшего ребенка-разобраться в причинах лжи. Что-то предпринять в сложившейся ситуации можно только в тесном контакте с ребенком. Начать надо с разговора «по душам». Такой разговор полезен и в ситуации, когда вы только подозреваете, что ребенок вам соврал, и когда у вас есть все доказательства его лжи. Вот что советуют сказать ребенку в такой ситуации специалисты:

1) Август Айхорн, австралийский психоаналитик, рекомендует воздержаться от выражений типа «Ты лжешь», «Ты должен говорить правду»-гораздо более эффективно вести себя так, как будто ребенок сделал ошибку. Можно сказать: «Ты уверен в том, что сказал? Подумай хорошенько. Погоди-ка расскажи мне еще раз» и т.д.

2) Известный детский психолог и психиатр Алан Фромм рекомендует сказать ребенку следующее: «Расскажи мне точно, как это произошло. Только ничего не скрывай от меня, так как я не собираюсь наказывать тебя, даже если ты в чем-то виноват. Я постараюсь объяснить тебе, почему ты поступил плохо, но не стану наказывать».

3) Американский психолог Пол Экман рекомендует заранее договориться с ребенком о взаимных доверительных отношениях: «В наших отношениях нет ничего важнее, чем доверие. Если ты сделаешь что-то такое, что мне не понравится, не бойся сказать мне об этом. Можешь лишний раз напомнить мне, что не надо слишком сердиться. Ты, конечно, можешь попытаться скрыть свой поступок, но я буду просто горд тобой, если ты найдешь в себе смелость сказать правду». Естественно, данное ребенку обещание необходимо сдержать, каким бы ужасным, на ваш взгляд, ни был его поступок.

Ни в коем случае не начинайте разговор с обвинений и угроз. Если поступок ребенка вывел вас из равновесия, сначала придите в себя, остыньте и только потом приступайте к спокойному обсуждению случившегося. В редких случаях требуется ваша немедленная реакция, обычно разговор можно отложить на время, когда все эмоции улягутся. Начав с агрессивных обвинений в адрес ребенка, мы рискуем лишь усилить его потребность лгать. Он почувствует себя еще менее уверенно и будет еще сильнее стремиться избежать упреков и наказаний или стараться заслужить похвалу с помощью лжи. Из-за грубого обращения ребенок может почувствовать по отношению к вам враждебность, а это чувство тоже не способствует установлению доверительных отношений. Возможно, ребенок сам ищет подходящий момент, чтобы все вам рассказать. Не форсируйте события, а лучше постарайтесь ему помочь, расположите его к откровенности. Ничто не ранит детскую душу, как несправедливость. Помните: сколь очевидной ни казалась бы вина ребенка, всегда остается вероятность несправедливого обвинения.

Из всех воспитательных мероприятий по развитию честности и порядочности самое действенное-личный пример. Родители и учителя должны быть честны даже в мелочах.

Полезно и разумно обсуждать с детьми поступки абстрактного ребенка, разбирать ситуации из жизни или примеры из книг, участники или герои, которых прибегали к помощи лжи. Обсуждайте причины такого поведения и возможные пути выхода из ситуации. Особое внимание обратите на возможность обходиться в затруднительных ситуациях без помощи лжи.

Если ребенок начал врать, задайтесь вопросами: не слишком ли жестоко вы наказываете своих детей, всегда ли справедливы по отношению к ним? Не заставляете ли вы ребенка защищаться любыми способами?

Если ваш ребенок использует ложь не как средство защиты, а как средство нападения, значит, ситуация вышла из-под контроля. Если вы не уверены, что сможете самостоятельно исправить ситуацию, обратитесь за помощью к психологу.

Старайтесь объяснить детям как можно больше из происходящего вокруг, поясняйте им мотивы поступков окружающих и своих собственных. Если вам не удалось выполнить то, что вы обещали ребенку, обязательно извинитесь перед ним и объясните, почему у вас не получилось. Обманув доверие ребенка, мы не только лишаемся его откровенности, но и рискуем спровоцировать его на лживое поведение. Он может захотеть отплатить нам той же монетой.

Покажите пример ироничного отношения к некоторым неудачам и происшествиям. Это научит ребенка находить выход из затруднительных ситуаций без помощи лжи, но посредством юмора.

Не злоупотребляйте детским доверием, контролируя каждый шаг ребенка. Взрослые имеют право скрывать что-либо от детей, но и дети, независимо от возраста, нуждаются в собственных тайнах. Чем с большей назойливостью мы проявляем интерес к личной жизни наших детей, тем больше они вынуждены утаивать и лгать.

Если дети будут уверены в нашей любви и нашем добром отношении, у них окажется меньше поводов говорить неправду. Будьте внимательны к своим детям, вникайте в их проблемы, интересуйтесь их жизнью, чтобы они не чувствовали себя брошенными. Иногда достаточно просто выслушать ребенка, и он поймет, что не одинок, что всегда может рассчитывать на ваше внимание и помощь.

Кроме того, ребенок должен быть готов к тому, что встретится с неискренностью вне семьи. Подобный опыт в первый раз воспринимается ребенком очень болезненно. Обмануть его могут не только сверстники, но и взрослые, а это ему

труднее понять, так как он привык доверять взрослым. Необходимо подготовить ребенка к тому, что среди людей, к сожалению, часто встречаются и безответственные и неискренние. Обсудите с ними причины людской неискренности, научите остерегаться таких людей, в будущем эти уроки помогут ему не стать жертвой мошенников. (7)

И все же, даже если вы научились передавать ребенку ответственность за события его собственной жизни, вы не раз еще можете столкнуться с его ложью по разным поводам. Если это так, откровенно ответьте себе:

- не провоцируете ли вы ложь, задавая ребенку определенные вопросы?

- не подкрепляете ли вы ее, концентрируя отрицательное внимание на вашем ребенке, когда он лжет?

Начните с решения не задавать ребенку каких бы то ни было вопросов в течении недели. Особенно остерегайтесь задавать вопросы, с помощью которых вы проверяете, будет ли ребенок говорить вам неправду о чем-то, что вы и так уже знаете.

Когда вы перестанете задавать вопросы, количество случаев обмана, скорее всего, резко сократится. С отдельными случаями вы еще можете столкнуться, пока ребенок окончательно не понял, что вы уже перестали бороться с его ложью.

Если ребенок, тем не менее, продолжает обманывать вас, убедитесь, что, услышав неправду, вы не концентрируете отрицательное внимание на нем, но ведете себя как-то иначе. Любая ваша реакция, выражающая беспокойство или гнев, будет подпитывать привычку лгать. (6)

Если не хотите, чтобы малыш вам лгал, не набрасывайтесь на него с упреками, если что-то натворил, не наказывайте строго за обычные детские шалости. Если же пообещали, что он не будет наказан при условии признания и пожалеет о содеянном (разбил тарелку, например), сдержите слово. Когда ребенок твердо верит вам, то не станет лгать ради самозащиты.

И еще: не наказывайте строго, но и чрезмерно не вознаграждайте. Ребенку иногда удается обмануть родителей рассказом о якобы совершенным им хорошем поступке. Те, поверив, щедро одаряют лгунишку, а он в душе посмеиваются над ними. И в памяти его остается, что хитрая ложь выгодна. Так возникает ложь из корыстолюбия.

Ребенок должен так же знать, что мы можем иногда лгать и прощать.

Потом, вероятно, у ребенка уже не будет внутренних препятствий для признания, может быть, вам даже удастся вызвать у него глубокое отвращение ко лжи. И вместе с тем станет расти восхищение правдой, он почувствует: правда – это нечто великое.(4)

Из вышеприведенного анализа, со всей очевидностью следует:

- 1) перестать задавать вопросы;
- 2) реагировать на ребенка отрицательно;

Возможно он сразу не превратится в правдолюба. Но родители будут испытывать меньше неприятных эмоций в общении. И когда ребенок перестанет врать, то родители поймут: беспокоила их не столько ложь сама по себе, сколько то, о чем им говорили неправду.

Основная рекомендация родителям заключается в том, что им следует предъявлять своему ребенку только справедливые требования. Надо взрослым научиться уважать своих детей. Считаться с их интересами, идти на компромиссы. Если взрослые хотят научить ребенка слушать их, уважать их требования, то первыми должны показать пример уважения к другим людям.

Заключение

В детской психике соседствуют крайние противоположности-прямолинейность и фантазия, ведущая к выдумкам, и только у некоторых детей (да и то редко) – к злему умыслу. Перерастание вымысла в сознательную, расчетливую ложь мы можем наблюдать у детей, которых воспитывают неправильно.

У нормального ребенка таких отклонений быть не должно. У него случаются конфликты, когда вымысел и фантазия сталкиваются с действительностью, способ преодоления их определяет черты складывающейся личности.

Дошкольный период очень важен с точки зрения формирования характера. Ребенок постепенно усваивает моральные принципы, у него зарождается совесть. Из эмоционального и духовного богатства складывается содержание и форма поведения – основа характера.

Ничто, конечно, не совершается автоматически, и процессу формирования характера родители должны помочь. Как правило ребенок охотно воспринимает моральные принципы и сознательно придерживается их, так же как охотно и сознательно принимает и другие указания взрослых.(4)

Рассказывая немыслимые истории и наблюдая, какое впечатление они производят на окружающих, дети учатся отличать правду от вымысла. Зачастую дети лгут потому, что их знания об окружающей действительности недостаточны, фрагментированы, и им приходится заполнять пробелы собственными выдумками. По мере взросления белых пятен становится все меньше, и большинство детей меньше фантазируют и выдумывают. Мы можем помочь ребенку разграничить мечты и действительность, но важно не перестараться и дать ребенку возможность создавать свою альтернативную реальность в игре, в сочинении волшебных историй. Надо показать ребенку, что существуют ситуации, где не стоит прибегать ко лжи, и ситуации, в которых он может замечательно проявить себя благодаря развитому воображению. Постараться понять, почему ребенок иногда не в состоянии сказать правду, вспомните ситуации, в которых и нам, взрослым, приходилось лукавить: все те застрявшие лифты, снежные заносы и прорыв батареи, помешавшие нам вовремя добраться до работы. Как правило, многие из нас не раз жертвовали истиной, оправдывая себя тем, что пытались избежать неприятностей. Поэтому нет ничего удивительного в том, что и ребенок порой следует этому правилу. Мы всегда должны помнить одну важную истину для успеха разоблачения лжеца: ни один лжец, никогда, не получает удовольствие от процесса лжи.

Ложь рано или поздно выявится, как бы старательно ты не скрывал правду. Мы обычно врём, а наше тело выдаёт нас само по себе, оно показывает, что мы говорим неправду. Запреты в раннем детском возрасте учат не порядку и аккуратности, совсем другому боязни наказания. А от страха до обмана рукой подать. Прислушайтесь, о чем говорит ребенок. Не атакуйте в ярости лгунишку. И прежде чем его разоблачить, задумайтесь, как это лучше сделать, доброжелательнее и тактичнее.

В ходе написания курсовой работы на тему "Причины и особенности детской лжи" была сделана попытка изучить особенности детской лжи в современной психологии. Рассмотрены основные подходы к пониманию понятия "ложь", а также особенности и виды детской лжи, выявлены основные причины формирования склонности ко лжи, подобраны методы исследования детской лжи и разработаны рекомендации для родителей, столкнувшихся с проблемой детской лжи.

В заключении можно сделать следующие выводы:

Феномен лжи исследуется очень широко. Эта проблема изучается и в художественной литературе, и в философии, и в психологии, и в социологии. Существует множество определений понятию "ложь", но в обыкновенной жизни ложь - это умышленная передача реальной и внутренней информации с целью убедить другого человека в том, что он сам считает неправдой.

Существует множество видов лжи такие, как: "мистификация", "фальсификация", "симуляция", "самозванство", "плагиат", "подмена понятий", "бесстыдная ложь", "недоговорка", "белая ложь", "лесть", "ложь во благо", "ложь во спасение", "лжесвидетельство", "клятвопреступление", "клевета", "самооговор", "блеф", "введение в заблуждение", "подтасовка фактов", "преувеличение", "шутливая ложь", "контекстная ложь", "превознесение", "ложь из-за несовременной информации", "ложь из-за двойкой информации", "ложное опровержение", "патологическая ложь", "самообман", "невольная ложь", "сказки для детей" и "детская ложь".

Детская ложь - нестандартный возрастной вид лжи, который заключается в том, что ребенок выдает своё воображение за реальность.

Мы также выделили причины детской лжи, такие как:

- 1) Недоверчивость у ребенка к старшим;
- 2) стремление самоутвердиться;
- 3) открытая игра;
- 4) избежание какого-либо наказания;
- 5) недоверие ко взрослым;
- 6) нерешённость какой-либо проблемы;
- 7) избежание стрессовых ситуаций;
- 8) берёт пример у окружающих.

Описан метод исследования детской лжи, такой как наблюдение за ребёнком, и то, на что нужно обращать внимание в его поведении.

Разработаны рекомендации для родителей, которые столкнулись с проблемой детской лжи, такие как:

- 1) доверять друг другу;
- 2) не провоцировать обман;
- 3) не устраивать допросов с оскорблениями;
- 4) благодарить за честность;
- 5) показывать честность на своём примере.

Помните, что ребенок честен со своими родителями, если:

- 1) не боится их гнева, не боится быть отвергнутым ими;
- 2) уверен – что бы ни произошло, взрослые не станут его унижать;
- 3) знает, что его поддержат в трудной ситуации, помогут советом;
- 4) знает, что в спорной ситуации вы примете его сторону;

твёрдо знает, что если его и накажут, то наказание будет справедливым и разумным;

- 5) между родителями и детьми существует доверие.

Надо помнить, что наши дети – это повторение нас самих. И нельзя забывать – от того, насколько честны и искренни вы сами, и насколько доверительные отношения между вами и детьми, будет зависеть и то, насколько ваш ребенок будет с вами правдив. Если вы будете это помнить, то вам никогда не придётся ломать голову над тем, как отучать ребенка врать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бенджамин Спок Разговор с матерью. М: Издательство политической литературы 1991. 252-253с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М: Педагогика 1991. 187-188с.
3. Галина Филипчук Знаете ли вы своего ребенка? М: Прогресс 1989. 68с.
4. Мирка Климова – Фюгнерова Эмоциональное воспитание в семье. Минск: Народная асвета 1981. 76-79с.

5. Википедия
6. Детская ложь-Психологос-Дистанция [https://www. psychologos. ru/articles/view/detskay-lozh](https://www.psychologos.ru/articles/view/detskay-lozh)
7. Проблема детской лжи. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. РФ/статьи/619196/